ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТУ ПЕДАГОГА: ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНСПЕКТОВ УРОКОВ

План

1. Введение. Роль искусственного интеллекта в современном образовании.
2. Преимущества и риски использования ИИ в педагогической практике.
3. Опыт внедрения ИИ: создание конспектов уроков.
4. Опыт внедрения ИИ: разработка презентаций.
5. Практические рекомендации и алгоритмы работы с ИИ.
6. Этические и методические аспекты.
7. Заключение.

1. Введение. Роль искусственного интеллекта в современном образовании

Искусственный интеллект стремительно входит в образовательную практику. Для педагога это не только новый инструмент, но и возможность существенно сократить время на подготовку к урокам, повысить качество дидактических материалов и индивидуализировать обучение. Особенно востребованы сегодня сервисы, которые помогают создавать конспекты уроков и мультимедийные презентации — два самых трудоёмких вида методической работы.

Внедрение ИИ в работу учителя происходит поэтапно: от первых экспериментов с генерацией текста до системного использования нейросетей в ежедневной практике. Важно понимать, что ИИ не заменяет педагога, а выступает помощником, который берёт на себя рутинные операции и оставляет учителю пространство для творчества, общения с учениками и методических решений.

2. Преимущества и риски использования ИИ в педагогической практике

К основным преимуществам применения искусственного интеллекта относятся:

- **экономия времени** — подготовка конспекта или презентации занимает минуты вместо часов;
- **вариативность материалов** — возможность быстро получить несколько вариантов одного и того же урока;
- **адаптация под разные уровни** — генерация заданий разной сложности для сильных и слабых учеников;
- **поддержка методической рефлексии** — ИИ помогает увидеть структуру урока, предложить дополнительные приёмы и формы работы.

Вместе с тем существуют и риски:

- **фактические ошибки** — нейросеть может генерировать недостоверную информацию;
- **шаблонность** — без критической доработки материалы получаются однообразными;
- **зависимость от инструментов** — снижение собственной методической активности педагога;
- **этические вопросы** — авторство материалов, конфиденциальность данных учеников.

3. Опыт внедрения ИИ: создание конспектов уроков

Наиболее эффективным оказался следующий алгоритм работы с ИИ при подготовке конспекта урока. Сначала формулируется чёткий запрос (промпт), в котором указываются: тема, класс, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные), тип урока, предполагаемые методы и формы работы, а также требования к структуре (этапы, время, деятельность учителя и учеников).

Пример эффективного запроса:

> *«Составь подробный конспект урока по теме „основы и методы бережливого производства “ для студентов 2 курса. Тип урока — изучение нового материала. Цели: сформировать умение решать ситуационные задания; развивать логическое мышление; воспитывать аккуратность. Структура: организационный момент, актуализация знаний, изучение нового, закрепление, рефлексия, домашнее задание. Укажи время каждого этапа, деятельность преподавателя и студентов, возможные вопросы и задания».*

Полученный от ИИ черновик обязательно проходит редактуру педагога: проверяется фактическая точность, корректируются формулировки под конкретный класс, добавляются собственные методические находки, уточняются формулировки вопросов и критерии оценивания. Таким образом, ИИ создаёт основу, а учитель наполняет её профессиональным содержанием.

4. Опыт внедрения ИИ: разработка презентаций

Создание презентаций с помощью ИИ можно разделить на два этапа: генерация структуры и содержания слайдов и визуальное оформление. Современные нейросети успешно справляются с первым этапом — они предлагают логичную последовательность слайдов, формулируют заголовки, тезисы и рекомендации по иллюстрациям.

Практика показывает эффективность следующего подхода:

1. **Сначала** попросить ИИ составить структуру презентации (количество слайдов, заголовки, ключевые тезисы).
2. **Затем** уточнить содержание каждого слайда, попросив добавить примеры, схемы, вопросы для учащихся.
3. **После этого** перенести материал в редактор презентаций (PowerPoint, Google Презентации) и оформить визуально.
4. **На финальном этапе** проверить соответствие презентации возрастным особенностям класса, читаемость текста и единый стиль оформления.

Особую ценность представляют запросы, в которых педагог просит ИИ предложить не только содержание, но и варианты визуализации: «предложи, какие схемы, таблицы или изображения уместны на каждом слайде». Это значительно ускоряет работу и помогает избежать перегруженности слайдов текстом.

5. Практические рекомендации и алгоритмы работы с ИИ

На основе практического опыта можно выделить несколько ключевых рекомендаций:

- **Формулируйте запросы максимально конкретно**. Чем больше деталей (класс, цели, время, методы), тем точнее результат.
- **Используйте итеративный подход**. Получив первый вариант, уточняйте: «добавь задания на закрепление», «упрости формулировки», «предложи альтернативный способ объяснения».
- **Всегда проверяйте фактическую точность**. ИИ может ошибаться в датах, формулах, определениях.
- **Сохраняйте банк удачных промптов**. Со временем формируется личная библиотека эффективных запросов под разные типы уроков.
- **Комбинируйте несколько инструментов**. Один сервис лучше генерирует текст, другой — изображения или схемы, третий — помогает с оформлением презентации.

6. Этические и методические аспекты

Использование ИИ требует соблюдения ряда этических норм. Педагог несёт ответственность за содержание материалов, которые он применяет на уроке. Нельзя передавать нейросетям персональные данные студентов. При публикации методических разработок, созданных с помощью ИИ, целесообразно указывать факт использования искусственного интеллекта.

С методической точки зрения важно, чтобы ИИ не превращался в «костыль», снижающий профессиональную компетентность учителя. Оптимальная модель — это партнёрство: ИИ предлагает варианты, педагог выбирает, адаптирует и несёт ответственность за конечный продукт. Именно такой подход позволяет сохранить качество образования и одновременно повысить эффективность труда учителя.

7. Заключение

Внедрение искусственного интеллекта в работу педагога — это не модный тренд, а реальный способ повысить качество подготовки к урокам и освободить время для главного: общения с учениками и творческой методической деятельности. Опыт использования ИИ для создания конспектов и презентаций показывает, что наибольший эффект достигается при сочетании возможностей нейросетей и профессиональной экспертизы учителя.

Грамотно сформулированный запрос, критическая оценка результата и последующая доработка — три обязательных этапа работы с ИИ. При соблюдении этих условий искусственный интеллект становится надёжным помощником, а не источником шаблонных и неточных материалов. В перспективе умение эффективно взаимодействовать с ИИ станет одной из ключевых компетенций современного педагога.